

# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## PROYECTO

PROYECTO DE NIVELACIÓN DE INGRESANTES DE  
PREGRADO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



## COMISIÓN DE CICLO DE NIVELACIÓN PROFESORES RESPONSABLES:

Dr. HERNAN OSCAR CORTEZ GUTIERREZ  
Dra. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO  
Mg. ERIKA NORKA MAGALLI YAIPÉN VALDERRAMA  
Dra. JANET VIOLETA PASTOR MOLINA

Introducción	2
II. Finalidad	4
III. Objetivos	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1. Objetivos generales	4
3.2. Objetivos específicos	4
IV. Metodología	5
V. Actividades a realizar	5
VI. Lugar	20
VII. Organización	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
VIII. Recursos	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
IX. Difusión	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
X. Financiamiento	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
XI. Disposiciones Generales	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Anexo:</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

# Introducción

El Plan de Nivelación de Ingresantes a la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Callao está orientado a quienes no demuestren satisfactoriamente competencias en las áreas

- Adecuado estado de salud físico y motriz
- Conoce las ciencias básicas, sociales y humanas adquiridas en la educación básica y responde a un nivel exigido por la UNAC.
- Aplica el pensamiento lógico y el pensamiento crítico en la resolución de problemas.
- Reconoce el valor de la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las instituciones
- Utiliza la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada.
- Valora el medio ambiente comprendiendo que es parte de este como individuo

El Plan de Nivelación de ingresantes estará a cargo de la Dirección de Académica de Escuela Profesional de Educación Física, quién realizará la gestión global de la propuesta, incluyendo la coordinación administrativa y académica, debido a la relación directa con los ingresantes, quienes iniciarán sus actividades académicas en Estudios Generales durante su primer año de permanencia en la UNAC

Esta nivelación ayudará a lograr el perfil del ingresante, para fortalecer las competencias de aprender a aprender, comunicar, inferir y argumentar. Con la implementación del programa se contribuirá a reducir la tasa de desaprobación y deserción, de los estudiantes en el primer año de ingreso a la universidad.

El propósito del plan de nivelación es fortalecer las competencias generales y específicas en déficit, así como promover el desarrollo de talentos producto de la formación recibida en el periodo de la educación básica regular no han sido potenciados, con la finalidad de lograr su nivelación. En este sentido, se pretende fortalecer y potenciar competencias generales: **Comunicación** (Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad). **Trabaja en equipo** (Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás, y asumiendo los acuerdos y compromisos.). **Pensamiento crítico** (Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico, y asumiendo la responsabilidad de

sus actos.). **Ética y Liderazgo** (Desempeña su profesión con sólidos principios éticos, para la preservación de la vida, la paz, el medio ambiente, los valores humanos y democráticos, con acuerdo a los códigos y normas, asumiendo con liderazgo y respeto a la diversidad.) y también las principales competencias específicas: **Formación Pedagógica y Gestión** (Aplica la pedagogía en los procesos didácticos; con la finalidad de desarrollar competencias en los estudiantes de acuerdo con el CNB; alineados al marco del buen desempeño docente.) **Deporte y Salud** (Ejecuta programas deportivos de carácter competitivo y para la promoción de la salud con la finalidad de contribuir al bienestar de las personas y de la comunidad; respetando características biológicas y psicológicas de diversos grupos etarios y mostrando resultados cuantificables.) **Investigación, Innovación y Tecnología** (Sustenta los resultados de un trabajo de investigación, desarrollo e innovación científica o tecnológica con la finalidad de resolver problemas en el campo de la educación física; considerando las líneas de investigación aprobadas y de acuerdo con los procedimientos vigentes). Inducción a la vida universitaria, conocimiento sobre Plan de Estudios, Orientación de los servicios que ofrece la universidad mediante sesiones de tutoría. Finalmente, el plan de nivelación tiene el desafío de contar con ingresantes que tengan el perfil de estudiantes universitarios de la UNAC. En el marco de la realidad académica, la gran mayoría de los estudiantes requieren acciones de nivelación, dado a su variado perfil por la heterogeneidad de su procedencia. Los resultados de este plan, busca implementar un programa replicable y sustentable de nivelación para todos los estudiantes de la UNAC, y lograr posteriormente el financiamiento como un Plan de Mejora por parte del Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica (PMESUT) del Ministerio de Educación.<sup>1</sup>

## I. Bases Legales

- ❖ Constitución Política del Perú: Art. 13 y 14.
  - ❖ Ley Universitaria N° 30220. Art.3, art.6.inciso 6.2, art.7, inciso 7.1, Art. 40.
  - ❖ Ley N° 28044: Ley General de Educación.
  - ❖ Ley General de Salud N° 26842.
  - ❖ Ley N° 29973: Ley General de las Personas con Discapacidad.
  - ❖ Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021, aprobado mediante
  - ❖ D.S. No. 001-ED-2007.
- Decreto Supremo N° 016-2015- MINEDU: Política de aseguramiento

---

<sup>1</sup> <https://www.pmesut.gob.pe/>

de la calidad de la educación superior universitaria. II. La visión hacia un sistema universitario de calidad.

➤ 2.2. La Universidad: Disciplinas y programas profesionales.

- ❖ Resolución de Consejo Directivo N° 006-2015-SUNEDU/CD. Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano de la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria) Condición I y II.
- ❖ Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc. N° 022- 2016-SINEACE/CDAH-P. Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. 21 de marzo de 2016. Dimensión 2: Formación Integral, Factor 4.
- ❖ Estatuto de la Universidad Nacional del Callao.art.47, art.48, inc. 48.1, 48.2.
- ❖ Reglamento General de la Universidad Nacional del Callao.
- ❖ Reglamento de Grados y Títulos.
- ❖ Reglamento de Capacitación y Perfeccionamiento del Personal Docente aprobado con Resolución N° 187-2017-CU.
- ❖ Modelo Educativo Universidad Nacional del Callao 2021. Resolución 057-2021-CU del 08 de abril de 2021.

## **II. Finalidad**

Fortalecer a los estudiantes ingresantes a la Escuela Profesional de Educación su capacidad y competencia en su formación académica y poder asegurar el futuro profesional como licenciado en educación física.

## **III. Objetivos**

### **3.1. Objetivos generales**

Nivelar las competencias y capacidades que exige el plan de estudio de Educación Física de formación general que está dado por el primer ciclo de estudio.

### **3.2. Objetivos específicos**

3.2.1. Adecuado estado de salud físico y motriz

3.2.2. Conoce las ciencias básicas, sociales y humanas adquiridas en la educación básica y responde a un nivel exigido por la UNAC.

3.2.3. Aplica el pensamiento lógico y el pensamiento crítico en la resolución de problemas.

3.2.4. Reconoce el valor de la tolerancia, la solidaridad y el respeto a las instituciones.

3.2.5. Utiliza la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada.

3.2.6. Valora el medio ambiente comprendiendo que es parte de este como individuo.

#### **IV. Metodología**

Para la realización del plan de nivelación de ingresantes se necesitará el trabajo de todos colaboradores y utilizarán los siguientes métodos:

- a) Desempeñar un liderazgo efectivo
- b) Marcar objetivos compartidos
- c) Comunicar y colaborar como base para construir juntos
- d) Promover el sentido de pertenencia
- e) Establecer un protocolo para la resolución de conflictos

#### **V. Actividades a realizar**

- Seleccionar profesionales para fortalecer el equipo de desarrollo curricular, en este plan de nivelación se dispondrá de docentes ordinarios y contratados.
- Desarrollar taller de sensibilización con la comunidad académica (Directivos, académicos, docentes): Presentación de la propuesta, actividad de establecimiento de roles y compromisos con el programa.
- Implementar ficha de evaluación psicológica y social para los ingresantes de los programas en el Sistema para facilitar la recolección de datos de entrada.
- Integrar la nivelación en el currículo: Coordinación del plan de nivelación con los docentes de las asignaturas seleccionadas para aplicar la nivelación integrada, a nivel de Syllabus, sistema de evaluación y metodología docente. Establecimiento de indicadores para el monitoreo del plan. Ejecución de la nivelación integrada. Evaluación formativa y sumativa.
- Desarrollar un programa de inducción a la vida académica para los ingresantes en el marco de la primera semana de inducción a los programas de estudio. Desarrollar actividades de presentación de los programas de estudios y de los académicos. Desarrollar actividades de evaluación de competencias. Desarrollar talleres de nivelación en competencias básicas y específicas.
- Formalizar compromiso de participación con ingresantes.
- Monitorear el programa.
- Evaluar los resultados y difundir la información en la comunidad académica.

#### **Horario de Ciclo de nivelación**

- ✓ Lunes: Matemática 9:40 a 13:00 pm (6 de marzo y 13 de marzo 2023)
- ✓ Martes: Psicomotricidad: 9:40 a 13:00 pm (7 de marzo y 14 de marzo 2023)
- ✓ Miércoles: Comunicación: 9:40 a 13:00 pm (8 de marzo y 15 de marzo 2023)

4.1. Los conocimientos, capacidades y habilidades por área y subárea:

N°	ÁREAS		H T	H P	T H	COMPETENCIAS DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA
01	Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprensión lectora</li> <li>2. Vocabulario</li> <li>3. Analogías</li> <li>4. Oraciones incompletas</li> <li>5. Organización de la información</li> </ol>	4	4	8	Utiliza la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada.
02	Matemática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razonamiento lógico matemático</li> <li>2. Psicotécnico</li> <li>3. Sumas</li> <li>4. Conteo</li> <li>5. Planteo de ecuaciones</li> <li>6. Operadores matemáticos</li> <li>7. Áreas, perímetros y regiones</li> <li>8. Análisis combinatorio</li> </ol>	4	4	8	Aplica el pensamiento lógico y el pensamiento crítico en la resolución de problemas.
03	Psicomotricidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esquema corporal</li> <li>2. Lateralidad.</li> <li>3. Equilibrio.</li> <li>4. Estructuración espacial</li> <li>5. Tiempo y ritmo.</li> <li>6. Motricidad:</li> <li>7. Psicomotricidad gruesa y Psicomotricidad fina.</li> </ol>	4	4	8	Adecuado estado de salud físico y motriz

**ANEXO 1**

REGISTRO DE ACCIONES DE MEJORA									
IDENTIFICACIÓN			PLANIFICACIÓN DE MEJORA				EJECUCIÓN DE MEJORA		
ETAPA DE NIVELACIÓN	ACTIVIDAD	PUNTO A MEJORAR	ACCIÓN(ES) DE MEJORA PROPUESTA(S)	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	PLAZO	ACCIÓN(ES) EJECUTADA	FECHA DE TÉRMINO	CONSIDERACIONES
		El área de Matemática		Dr. Hernán Cortez Dra. Laura Zela	06/03/23	2 semanas		13/03/23	
		El área de psicomotricidad		Dra. Janet Pastor	07/03/23	2 semanas		14/03/23	
		El área de comunicación		Mg. Norka Yaipén	08/03/23	2 semanas		15/03/23	
								<b>FIRMA DE RPR</b>	

## 1- SILABO DEL CURSO DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

### Información

Concepto	Detalle
Área	MATEMÁTICAS
Subárea	Indicar subárea
Horas de aprendizaje	Teóricas:04 horas Prácticas 04 horas
Fecha	Del 06 al 13 de marzo de 2023
Docentes	Dra. Laura Margarita Zela Pacheco Dr. Hernán Oscar Cortez Gutierrez

#### SUMILLA:

En este programa ofrece un reforzamiento de la base matemática para la adquisición de competencias necesarias para asimilar de manera optima los contenidos de las matemáticas y asignaturas de la carrera de educación física.

Desarrollando los siguientes contenidos:

Razonamiento Lógico. Números reales. Relaciones Binarias.  
Ecuaciones matemáticas. interpretación de las soluciones.  
Desigualdades.  
Análisis de Funciones. Graficas.

#### Capacidades

Lograr que el estudiante reconozca la importancia de las matemáticas para el desarrollo de habilidades blandas  
Realizar una comunicación oral y escrita usando de manera lógica las matemáticas  
Resolver todo tipo de ecuaciones. Ecuaciones de primer grado, de segundo grado y grado superior a dos.

<p>Resolver Inecuaciones.</p> <p>Analizar y graficar funciones.</p>
<p><b>Habilidades específicas:</b></p>
<p>Operar con números reales: sumas, resta, multiplicación , división y conteos .</p> <p>Resolver ecuaciones e inecuaciones</p> <p>Analizar funciones y graficas</p>

## ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DIA	HORAS	CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES
6/3/23	<p>2 horas teoría y</p> <p>2 horas prácticas</p>	<p>Lograr que el estudiante reconozca PROPOSICIONES LOGICAS EQUIVALENTES</p> <p>Operación con números reales</p> <p>Relaciones Binarias.</p>		
13/3/23	<p>2 horas teoría y</p> <p>2 horas prácticas</p>	<p>Ecuaciones y desigualdades</p> <p>Resolución de ecuaciones lineales y no lineales</p> <p>Análisis y grafico de funciones.</p> <p>Modelos lineales con ecuaciones.</p>		

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**

**A través de evaluaciones**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- **BOYER MARY JO**, Matemáticas para enfermeras. Editorial Manual Moderno, 2015.
- **CORTEZ HERNAN**, Matemática y sus aplicaciones en Enfermería, Callao. Universidad Nacional del Callao, 2008
- **ESPINOZA RAMOS EDUARDO**, Matemática Básica. 2º Edición. 2015.
- **FIGUEROA GARCIA RICARDO**, Solucionario de Geometría Analítica. Ediciones e impresiones gráficas América SRL. 7º Edición. 2012.
- **FORMULARIO DE CIENCIAS**, Editorial Megabyte, 2015.
- **HAASER LA SALLE**, Análisis Matemático 12ºava. Edición, 2015
- **QUIJANO HIYO JORGE**, Algebra, teoría y problemas. Editora Kano.2016.
- **VERA G. CARLOS**, Matemática Básica. Editorial Moshera SRL. 2015.

## 2- SILABO DEL CURSO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

### Información

Concepto	Detalle
Área	COMUNICACIÓN
Subárea	Indicar subárea
Horas de aprendizaje	Teóricas:04 horas Prácticas 04 horas
Fecha	Del 08 al 15 de marzo de 2023
Docente	Mg. Erika Norka Magalli Yaipén Valderrama

#### SUMILLA:

El curso de Comunicación está planteado como parte del área de Comunicación y establece los fundamentos del pensamiento lógico con el fin de que el estudiante desarrolle una actitud crítica para analizar proposiciones y premisas según su veracidad, y para usar la evidencia lógica al construir y evaluar argumentos lógicos y convincentes.

Al trabajar la fase deductiva las habilidades y estrategias de comprensión lectora se optimizan y el estudiante estará en capacidad de realizar la comprensión lectora inferencial. Esta subárea también propicia la transferencia de habilidades de razonamiento deductivo a la resolución de problemas estructurados, tanto académicos como de la vida cotidiana.

Además, analizará la estructura interna del texto expositivo. Finalmente, adquirirá

#### Capacidades

**EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.** - Expone, con coherencia y cohesión, el contenido de diversas estructuras textuales.

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS.** - Progresivamente adquirirá variadas estrategias de comprensión lectora inferencial.

**PRODUCCIÓN DE TEXTOS.** - Aplicará convenientemente los mecanismos de cohesión textual con la finalidad de lograr una redacción apropiada.

**Habilidades específicas:**

Valora el intercambio positivo y crítico de ideas para una comunicación asertiva y democrática, además, se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación.

## ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DIA	HORAS	CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES
8/3/23	2 horas teoría y 2 horas prácticas	Estructura interna del texto		Estudio de casos
		Analogías verbalizadas. Tipología del texto. Plan de redacción	Heurístico	Aprendizaje basado en problemas
			Deductivo	Aprendizaje basado en proyectos
15/3/23	2 horas teoría y 2 horas prácticas	Ortografía razonada. Series verbales. Ilativos	Inductivo	Aprendizaje colaborativo
		Oraciones eliminadas y falacias. Intencionalidad y tono del texto. Textos contrapuestos. Textos no continuos	Activo	Técnicas de interrogación

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- ✓ A través de Rubricas y
- ✓ Fichas de trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. CARNEIRO FIGUEROA, Miguel (2005). Manual de Redacción Superior. Segunda reimpresión. Editorial San Marcos. Lima Perú.
2. CERVANTES PALACIOS, Rosa (2007). Teoría y didáctica de Lengua y Literatura. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
3. FERNANDEZ MELENDEZ, Walter. Curso Completo de Lengua Española. Editorial San Marcos-2005.
4. GATI WIESSE (1997). Técnicas de Lectura y redacción lenguaje científico académico. Universidad del Pacifico. Lima. Perú.
5. PEREZ TORRES, Esteban (1985). Elocución oral. Ediciones Cantuta. Chosica, Perú.
6. RAMIREZ, Luis Hernán (1979). Estructura y funcionamiento del lenguaje. Tercera Edición. Ediciones Studium. Lima, Perú.
7. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2007) Diccionario de Lengua española. Vigésima segunda edición. España.
8. ROMERO ACCINELLI, Eduardo (1991). Oratoria. Editorial Brasa. Lima, Perú.
9. SECO REYMUNDO, Manuel (2002). Diccionario de dudas y dificultades. Espasa Calpe. Madrid, España.
10. CACERES CHAUPIN, José (2010). Gramática Descriptiva y Funcional de la Lengua Española. Lima, Perú.

## FUENTES ELECTRÓNICAS:

- Guía para redactar una monografía  
<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/monografia2.pdf>
- La competencia oral y escrito en la educación superior  
[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles189357\\_archivo\\_pdf\\_comunicacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles189357_archivo_pdf_comunicacion.pdf)

## Redes Científicas

- Razón y palabra.  
<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n12/leng12.html>

### 3- SILABO DEL CURSO DEL ÁREA DE PSICOMOTRICIDAD

## Información

Concepto	Detalle
Área	<i>PSICOMOTRICIDAD</i>
Subárea	Esquema corporal Lateralidad. Equilibrio. Estructuración espacial Tiempo y ritmo. Motricidad: Psicomotricidad gruesa y Psicomotricidad fina.
Horas de aprendizaje	<i>Teóricas: 04 horas Prácticas: 04 horas</i>
Fecha	07/ 03/ 23 y termino 14/ 03/ 23
Docente	<i>Dra. Janet Violeta Pastor Molina</i>

#### **SUMILLA**

El desarrollo de las habilidades motrices es uno de los objetivos del planteamiento del desarrollo de una persona en busca de la base para el futuro docente de educación física.

En este programa se ofrece un recorrido intensivo y completo a través de los conocimientos que el futuro profesor de educación física en el I ciclo educativo del inicio de la carrera pueda ser eficiente y aportar excelencia en su preparación.

Desarrollando los siguientes contenidos:

Esquema corporal  
Lateralidad.  
Equilibrio.  
Estructuración espacial  
Tiempo y ritmo.  
Motricidad: Psicomotricidad gruesa y Psicomotricidad fina.

#### **Capacidades**

Lograr que el estudiante reconozca su esquema corporal  
Que defina su Lateralidad.

Desarrollar y dominar su Equilibrio.  
 Que defina su estructuración espacial  
 Que conozca los tiempos y ritmos.  
 Desarrollar la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina.

**Habilidades específicas**

Conoce su esquema corporal  
 Define su lateralidad.  
 Controla su equilibrio.  
 Conoce su estructuración espacial  
 Se mueve manteniendo tiempo y ritmo.  
 Mejora su psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina.

## ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DIA	HORAS	CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES
7/3/23	2 horas teoría y 2 horas prácticas	Lograr que el estudiante reconozca su esquema corporal  Que defina su Lateralidad.  Desarrollar y dominar su Equilibrio.		
14/3/23	2 horas teoría y 2 horas prácticas	Que defina su estructuración espacial  Que conozca los tiempos y ritmos.  Desarrollar la psicomotricidad gruesa y la psicomotricidad fina.		

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

- ✓ A través de Lista de Cotejo
- ✓ Dinámicas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ballesteros S (1982) *El esquema corporal*. Madrid: Tea.
- Ortega. E y Blázquez. D. (1984) "*La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*". Editorial Cincel.
- Zarco Resal, J. A. (1992) "*Desarrollo infantil y Educación Física*". Ediciones Aljibe.

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CLASES DE  
NIVELACIÓN PARA INGRESANTES UNAC - 2023**

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CLASES DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES						
UNAC 202						
Programa de estudio			Edad			
Sexo		M			F	
Creditos	ITEM	Muy interesado	insatisfecho	Ni satisfecho	Ni satisfecho	Muy satisfecho
Marque el nivel de satisfacción con los siguientes ítems:						
	Contenidos desarrollados en el curso de					
	Herramientas empleadas en el curso					
	Desarrollo del curso de ....					

	Desempeño del docente responsable del curso ....					
	Plataforma empleada en el curso de .					
	Utilidad del curso desarrollado					
	Organización del curso					
	Metodología aplicada					
	Nivel de satisfacción de clases de nivelación					

#### 4.3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### 4.4. Número de vacantes ofertadas en el proceso de admisión 2023-1

MODALIDAD PRESENCIAL	VACANTES
EXAMEN GENERAL DE ADMISIÓN	40
C.P.U	10
TRASLADO EXTERNO NACIONALES	2
TRASLADO INTERNO	2
SEGUNDA PROFESIONALIZACIÓN	1
PRIMEROS PUESTOS	2
DEPORTISTAS CALIFICADOS	5
VICTIMAS DEL TERRORISMO	2
DEFENSORES DE LA PATRIA	2
PERSONAS CON DISCAPACIDAD	2
total	68

#### 4.4. Número de ingresantes para el 2023, para la Escuela Profesional de Educación Física

MODALIDAD PRESENCIAL	VACANTES	POSTULANTES	INGRESANTES
EXAMEN GENERAL DE ADMISIÓN	40	50	
C.P.U	10	10	
TRASLADO EXTERNO NACIONALES	2	4	
TRASLADO INTERNO	2	4	
SEGUNDA PROFESIONALIZACIÓN	1	2	
PRIMEROS PUESTOS	2	10	
DEPORTISTAS CALIFICADOS	5	5	
VICTIMAS DEL TERRORISMO	2	1	
DEFENSORES DE LA PATRIA	2	1	
PERSONAS CON DISCAPACIDAD	2	1	
total	68	88	

#### 4.5. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES 2023							
	EN	FEB	MARZO					ABRIL
			1S	2S	3S	4S	5S	
Constitución del equipo coordinador								

Selección e inducción de docentes								
Presentación de sílabos y instrumento de evaluación, registro de evaluación y registro de asistencia								
.Ejecucion de nivelacion de ingresantes								
Monitoreo del plan de nivelación								
Aplicación de encuesta de satisfacción								
Evaluación de resultados								

## VI. Lugar

El plan de nivelación de ingresantes se realizará en el mes de marzo del 2023 previa matricula de los ingresantes en la facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Educación Física.

## VII. Organización

La organización del plan de nivelación de los ingresantes esta presidido por las siguientes autoridades:

- ✓ Decano de la facultad
- ✓ Dra. Ana Lucy Siccha Macassi
- ✓ Director de la Escuela profesional de Educación Física
- ✓ Dr. Lucio Arnulfo Ferrer Peñaranda
- ✓ Directora Académica de Educación Física
- ✓ Dra. Noemi Zuta Arriola

## VIII. Recursos:

Los recursos que se dispone para el plan de nivelación de ingresantes son:

### 8.1. Recurso Físicos:

- Equipo Multimedia
- Aulas
- Laboratorios de Biología
- Taller de Gimnasio
- Pelotas
- Aros
- Colchonetas

### 8.2. Recursos Humanos

- Docentes de especialidad de Ciencias Biológicas

- Docentes de Psicología
- Docentes de Matemáticas
- Docentes de Medio ambiente
- Docentes de Educación Física

#### **IX. Difusión:**

Se asegura la mayor difusión del evento, en coordinación con OTIC, iniciándose con una publicidad a través de las redes sociales de la facultad, enviando correo a los estudiantes ingresantes.

#### **X. Financiamiento:**

El plan de nivelación de ingresantes está aprobado por RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO No 017-2023-CU.- CALLAO, 01 DE FEBERO DE 2023.-  
EL CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO:  
[ver la resolución](#)

#### **XI. Disposiciones Generales:**

El plan de nivelación deberá estar aprobado por el Consejo de Facultad, para ser puesto en marcha por la comisión encargada

**Anexo:****ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CICLO DE NIVELACIÓN PARA INGRESANTES 2023****INSTRUCCIONES:**

Esta encuesta tiene carácter anónimo y confidencial; pero exige **VERACIDAD Y HONESTIDAD** en las respuestas que permitirán evaluar la satisfacción de los estudiantes en relación a los diferentes servicios educativos y complementarios brindados por la universidad. Selecciona la alternativa que consideres adecuada, de acuerdo a la valoración siguiente:

- 4 = MUY SATISFACTORIO
- 3 = SATISFACTORIO
- 2 = INSATISFACTORIO
- 1 = MUY INSATISFACTORIO

<b>Rubro 1: DESEMPEÑO DOCENTE</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Conocimiento de los contenidos de las asignaturas				
2	Experiencia profesional (conocimiento técnico y metodología de enseñanza)				
3	Desarrollo de contenidos de la(s) asignatura(s) de acuerdo a lo planificado en el sílabo				
4	Relación con los estudiantes y los valores profesionales que transmite				
5	Estrategias metodológicas orientadas a logros de aprendizaje				
6	Vincula el conocimiento de la disciplina con la problemática social y económica del entorno				
<b>Rubro 2: INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	Aula Virtual del Classroom				
8	Organiza los recursos y materiales didácticos				
9	Aplicativo de Videoconferencia (Cisco Webex Meetings)				
10	Biblioteca virtual y base de datos académicas.				
11	Soporte tecnológico (Unidad de Registro Académico-URA, Dirección de Servicios Académicos-DISA, Oficina de Tecnologías de la Información- OTI)				
<b>Rubro 3: SERVICIO DE TUTORÍA</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
12	Apoyo en la elaboración del Plan Personal de estudios				
13	El tutor se mostró empático y me inspiró confianza en las oportunidades				
14	El tutor ayudó a cumplir con las actividades programadas				
15	Sus consejos y orientaciones sirvieron de mucho				
16	Se mostró solícito e interesado las veces que solicite su apoyo				
17	El tutor mostró dominio de los temas tratados				
<b>Rubro 4: SERVICIOS EDUCACIONALES COMPLEMENTARIOS</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
18	Servicio de Salud				
19	Servicio Social				
20	Servicio Psicopedagógico				
<b>Observaciones o sugerencias:</b>					

**Puntaje máximo final: 100 puntos**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN</b>
76 a 100 puntos	Muy satisfactorio
51 a 75 puntos	Satisfactorio
26 a 50 puntos	Insatisfactorio
0 a 25 puntos	Muy insatisfactorio